



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐**

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ- มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว –ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๒. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล และการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนเป็นระบบ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำแผนฉบับนี้ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อสะท้อนสภาพปัญหา ความต้องการ โอกาส และศักยภาพของเขตพื้นที่อย่างครอบคลุม โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ การทบทวนยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับชาติ และการเชื่อมโยงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เนื้อหาในแผนครอบคลุมด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาและระบบคุณภาพ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนด ทิศทางการพัฒนา ส่งเสริม การขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑	
บทนำข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑
๑. โครงสร้างการบริหาร	๓
๒. ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๓. ผลการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๘	๘
ส่วนที่ ๒	
ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๗
๑. แผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ)	๑๙
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ดานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑๙
๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ดานความมั่นคง	๑๙
๑๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ดานการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๒๐
๑.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ดานการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)	๒๐
๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ดานการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๒๐
๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๒๑
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	๒๑
๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	๒๑
๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)	๒๓
๓ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)	๒๔
๔ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)	๒๕
๕.ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)	๒๕
๖.ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)	๒๖
๗.ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)	๒๖
๘. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	๒๗
๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๘
๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๓๐
๓ แผนระดับ ๓	๓๑
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๑
๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๓๒
๓.๓ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๒
๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพฐ.	๓๒
๓.๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของ สพฐ.	๓๒
๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๓
๔.๑ นโยบายรัฐบาล	๓๓
๔.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓๓
๔.๓ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๔.๖ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๓๘
๔.๗ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๔๐
ส่วนที่ ๓	นโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
๑. วิสัยทัศน์	๔๑
๒. พันธกิจ	๔๑
๓. เป้าประสงค์	๔๑
๔. กลยุทธ์	๔๑
๕. ค่านิยมองค์กร	๔๒
๖. หลักคิด	๔๓
๗. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๓
๘. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ	๔๓
เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๙	
ส่วนที่ ๕	งบประมาณ/รายละเอียดโครงการ
ส่วนที่ ๖	การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ
	๖๘

สารบัญ (ตาราง)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของโรงเรียนโดยจำแนกเป็นอำเภอ และขนาดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๔
ตารางที่ ๒ แสดงระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๔
ตารางที่ ๓ แสดงขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๔
ตารางที่ ๔ แสดงลักษณะของโรงเรียนตามนโยบาย/ โครงการพิเศษ	๕
๔.๑ นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๗ อำเภอ ๗ โรงเรียน)	
๔.๒ นโยบาย โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ (๒๖ โรงเรียน ในสังกัด)	๕
๔.๓ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองบาง อำเภอ น้ำเกลี้ยง	๖
ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)	๗
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๘
ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๘
ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑	๙
ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ	๑๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถ ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑
ตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒

สารบัญ (ตาราง ต่อ)

ตารางที่ ๑๓	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
ตารางที่ ๑๔	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓
ตารางที่ ๑๕	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔
ตารางที่ ๑๖	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีผลการประเมินในระดับต้องปรับปรุง (๑) ในปี ๒๕๖๗ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ผลจากการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง	๑๔
ตารางที่ ๑๗	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕
ตารางที่ ๑๘	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๖
ตารางที่ ๑๙	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ที่ตั้ง ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

e-mail : sarabuno๔๑๓๘@obec.go.th **หมายเลขโทรศัพท์** ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑

หมายเลขโทรศัพท์

กลุ่มอำนวยการ ๐๘ ๖๔๕๕ ๑๘๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๒

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๔

กลุ่มบริหารงานบุคคล ๐๘ ๖๔๖๓ ๖๔๗๓

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๓

กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๓

หน่วยตรวจสอบภายใน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๕๑

มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแล ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอกันทรารมย์ อำเภอ น้ำเกลี้ยง อำเภอโนนคูณ อำเภอพยุห์ และอำเภอวังหิน มีเนื้อที่ประมาณ ๒,๔๒๗.๘๘๖ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

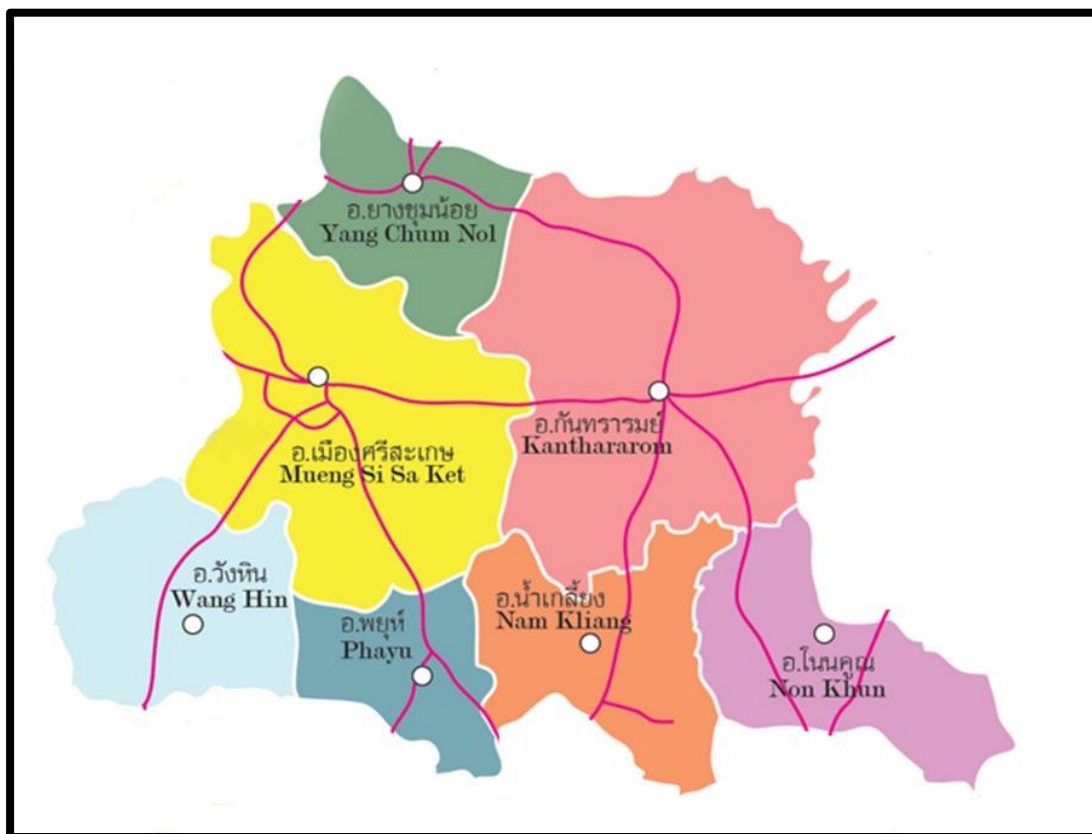
ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอรามัน อำเภอศรีสะเกษ จังหวัดยโสธร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเขื่องใน อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง อำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอขุขันธ์ อำเภอปรังค์ภู

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย

แผนรูปภาพที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
จังหวัดศรีสะเกษ

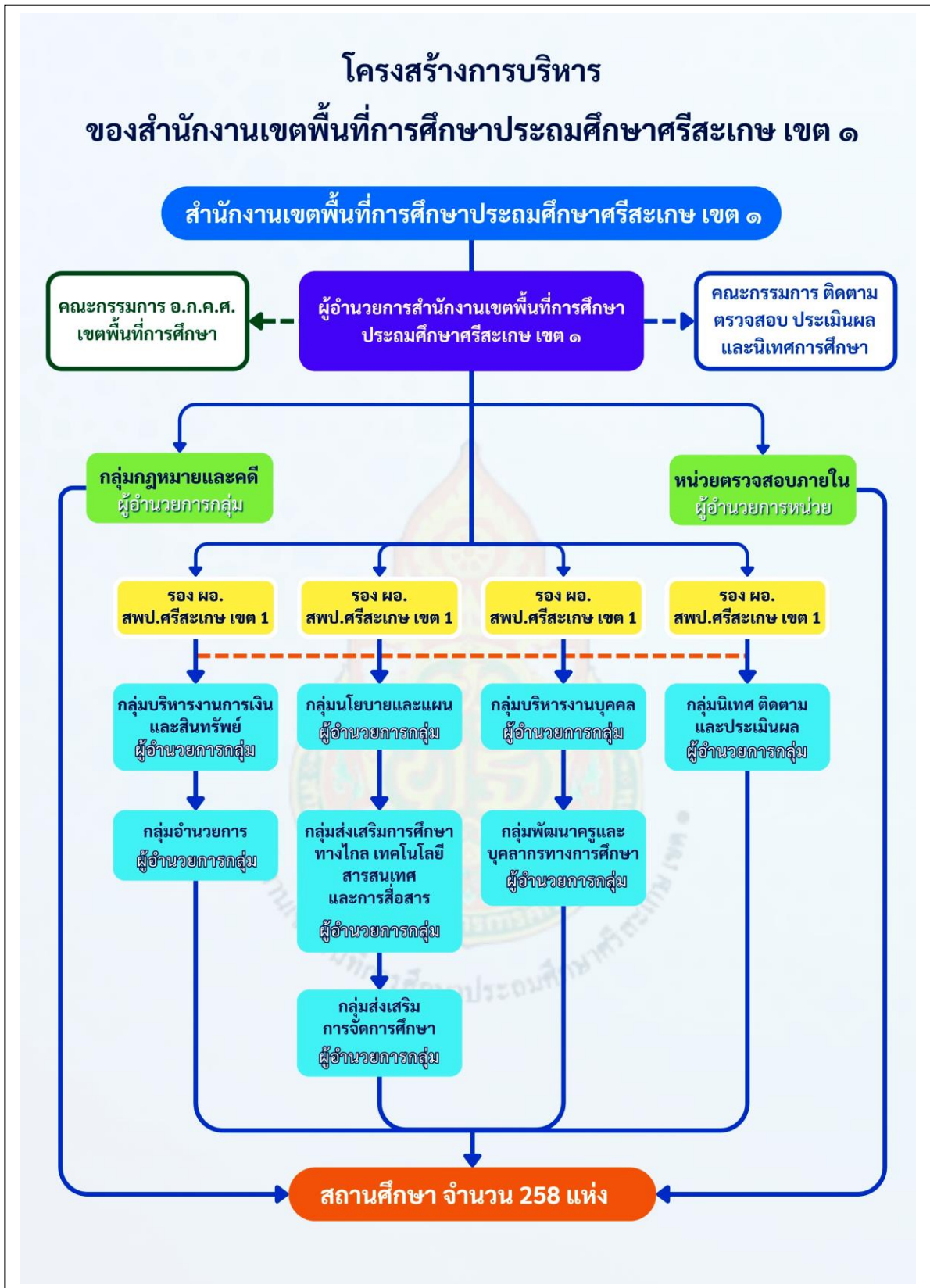


อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของโรงเรียนโดยจำแนกเป็นอำเภอ และขนาดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ			
อำเภอเมืองศรีสะเกษ	๕๘	๕๘	๕๘
อำเภอกันทรารมย์	๗๒	๗๒	๗๒
อำเภอยางชุมน้อย	๑๖	๑๖	๑๖
อำเภอโนนคูณ	๓๐	๓๐	๓๐
อำเภอน้ำเกลี้ยง	๒๕	๒๕	๒๕
อำเภอวังหิน	๓๕	๓๕	๓๕
อำเภอพยุห์	๒๕	๒๕	๒๕
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๒ แสดงระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นการเปิดสอน			
ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๙	๑๘๙	๑๘๙
ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๘	๖๘
ระดับอนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๓ แสดงขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ขนาดโรงเรียน			
ขนาดที่ ๑ (น.ร.๐- ๑๒๐ คน)	๑๕๙	๑๖๙	๑๗๔
ขนาดที่ ๒ (น.ร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	๙๕	๘๕	๘๐
ขนาดที่ ๓ (น.ร.๖๐๑-๑,๕๐๐คน)	๓	๓	๓
ขนาดที่ ๗ (น.ร. ๒๕๐๐ ขึ้นไป)	๑	๑	๑
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๔ แสดงลักษณะของโรงเรียนตามนโยบาย/ โครงการพิเศษ

๔.๑ นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๗ อำเภอ ๗ โรงเรียน)

รายการ	โรงเรียน	ระดับการจัดการศึกษา
อำเภอเมืองศรีสะเกษ	ตะดอบวิทยา	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
อำเภอกันทรารมย์	บ้านคำเนียม(คำเนียมวิทยาการ)	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
อำเภอขามเฒ่า	อนุบาลขามเฒ่า (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
อำเภอโนนคูณ	อนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาการ)	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
อำเภอน้ำเกลี้ยง	อนุบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง (เขิน)	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
อำเภอวังหิน	บ้านดวนใหญ่	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
อำเภอพยุห์	อนุบาลพยุห์	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔.๒ นโยบาย โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ (๒๖ โรงเรียน ในสังกัด)

ที่	นวัตกรรมการศึกษาที่นำร่องใช้	โรงเรียน	ระดับการศึกษาที่ใช้นวัตกรรม
๑	การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (จิตศึกษา PBL , PLC	บ้านคูขุด	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒		บ้านหญ้าปล้อง	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓		บ้านหนองไผ่	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๔		บ้านเมือ่น้อยหนองมุข	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕		บ้านหนองไฮ	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๖		บ้านหมัด	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๗		บ้านหนองแก้ว (ราษฎร์ผดุงวิทยา)	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๘		บ้านบักขี้ยาง	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๙		บ้านสำโรงโคเฒ่า	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐		บ้านกระถุน	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	นวัตกรรมการศึกษาที่น่ารังสรรค์	โรงเรียน	ระดับการศึกษาที่ใช้นวัตกรรม
๑๑	การจัดการเรียนแบบองค์รวม	บ้านหนองแขว (โสวรรณวิทยา)	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๒		บ้านร่องสะอาด	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๓		บ้านโนนเพ็ก	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๔		บ้านชำโพธิ์	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๕	การจัดการศึกษาแบบใช้สมองเป็นฐาน BBL	อนุบาลยางชุมน้อย ฯ	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๖		บ้านรุ่ง	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๗		บ้านหนองดุมหนองม่วง	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๘		บ้านหนองพะแนง	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๙		บ้านจานหนองคู	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒๐	การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด	บ้านโนนคูณ	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒๑		บ้านโพนชา (วินิตวิทยาการ)	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๒		ตะดอบวิทยา	อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๓	โครงการ	อนุบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง (เงิน)	อนุบาล ๒ ถึง อนุบาล ๓
๒๔	มอนเตสซอรี	บ้านหนองหวาย	อนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๓
๒๕	SMT	อนุบาลศรีสะเกษ	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒๖		บ้านไทยบวกแต่บวกเตย	อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๓ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองบาง อำเภอน้ำเกลี้ยง

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๖๑๗	๗๒	๘:๑
อนุบาลปีที่ ๒	๒,๗๔๔	๒๖๙	๑๑:๑
อนุบาลปีที่ ๓	๒,๘๙๕	๒๗๑	๑๑:๑
รวมอนุบาล	๖,๒๕๖	๖๑๒	๑๐:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓,๒๔๒	๒๘๐	๑๑:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓,๒๒๓	๒๗๙	๑๒:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๔๑๓	๒๘๒	๑๓:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓,๕๓๔	๒๘๒	๑๓:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓,๖๕๗	๒๘๒	๑๔:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๖๓๘	๒๘๓	๑๔:๑
รวมประถมศึกษา	๒๐,๗๐๗	๑,๖๘๘	๑๓:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๕๙	๗๕	๑๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๓๐๓	๗๔	๑๘:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๘๗	๗๑	๑๗:๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๗๔๙	๒๒๐	๑๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๖:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑	๔:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑	๕:๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑	๓	๕:๑
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๗๒๓	๒,๕๒๓	๑๓:๑

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ประเภท	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๑	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕	๔
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๔๔	๒๔๐	๒๑๔
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๙	๗	๒๐
ศึกษานิเทศก์	๑๓	๑๖	๒๐
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค (๒)	๖๒	๔๒	๔๒
ข้าราชการครู	๑,๙๙๗	๒,๓๑๔	๒,๐๘๗
พนักงานราชการ	๙๙	๑๐๙	๑๐๙
ลูกจ้างประจำ	๘๖	๘๑	๘๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๗๖๖	๗๓๘	๗๓๘
รวมทั้งสิ้น	๓,๒๖๒	๓,๕๕๐	๓,๓๑๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT สพป ศก เขต ๑											
	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕				ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖				ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗			
	ระดับเขต	ระดับ	ระดับ สพฐ	เทียบกับระดับประเทศ	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ	เทียบกับระดับ	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ	เทียบกับระดับ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๙๔	๗๗.๓๘	๗๗.๒๔	๐.๕๖	๘๒.๒๒	๗๙.๙๓	๗๙.๖๑	๒.๒๙	๘๔.๐๘	๘๐.๒๘	๘๐.๐๒	๓.๗๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๑	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	-๐.๑๘	๘๐.๗๒	๗๘.๐๖	๗๗.๙๔	๒.๖๖	๘๐.๐๖	๗๗.๑๖	๗๗.๑๖	๒.๙๐
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๔๒	๗๗.๒๘	๗๗.๒๒	๐.๑๙	๘๑.๔๗	๗๙.๐๐	๗๘.๗๘	๒.๔๗	๘๒.๐๖	๗๘.๗๒	๗๘.๕๑	๓.๓๔

จากตารางที่ ๗ พบว่าความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ แยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๘ ซึ่งแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๔ และด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๑ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๔๗ ซึ่งแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๒๒ และด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๒ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๐๖ ซึ่งแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๐๘ และด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๖

ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

ปีการศึกษา ด้าน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	สรุป	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	๗๗.๙๔	๘๒.๒๒	+๔.๒๘	เพิ่มขึ้น	๘๒.๒๒	๘๔.๐๘	+๑.๘๖	เพิ่มขึ้น
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๑	๘๐.๒๒	+๓.๒๑	เพิ่มขึ้น	๘๐.๒๒	๘๐.๐๖	-๐.๑๖	ลดลง
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๔๒	๘๑.๔๗	+๓.๙๕	เพิ่มขึ้น	๘๑.๔๗	๘๒.๐๖	+๐.๕๙	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ร้อยละเพิ่มขึ้น ๔.๒๘ และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละเพิ่มขึ้น ๓.๒๑ รวมสองด้าน เพิ่มขึ้น ๗.๔๙ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ร้อยละเพิ่มขึ้น ๑.๘๖ และการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๑๖ รวมสองด้าน เพิ่มขึ้น ๐.๕๙

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ข้อมูล	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน NT สพป ศก เขต ๑								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวมทั้งสองด้าน		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗
จำนวนนักเรียน	๒,๙๘๙	๓,๐๔๕	๒,๙๗๙	๒,๙๘๙	๓,๐๔๕	๒,๙๗๙	๒,๙๘๙	๓,๐๔๕	๒,๙๗๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด ย่อย	๕๕.๓๑	๕๘.๐๖	๕๗.๙๑	๕๙.๗๔	๖๕.๘๓	๖๓.๗๘	๕๗.๕๒	๖๑.๙๔	๖๐.๘๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๘.๘๑	๕๑.๙๑	๕๓.๔๕	๕๕.๓๓	๖๑.๓๘	๖๐.๓๔	๕๒.๐๗	๕๖.๖๕	๕๖.๙๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด ประเทศ	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑

จากตารางที่ ๙ พบว่าความสามารถของผู้เรียน (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย รวมทั้งสองด้าน ๕๗.๕๒ , ๖๑.๙๔ , ๖๐.๘๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถ ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

ปีการศึกษา ด้าน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	สรุป	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	สรุป
ด้าน คณิตศาสตร์	๕๕.๓๑	๕๘.๐๖	+๒.๗๕	เพิ่มขึ้น	๕๘.๐๖	๕๗.๙๑	-๐.๑๕	เพิ่มขึ้น
ด้านภาษาไทย	๕๙.๗๔	๖๕.๘๓	+๖.๐๙	เพิ่มขึ้น	๖๕.๘๓	๖๓.๗๘	-๒.๐๕	ลดลง
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๔๒	๘๑.๔๗	+๔.๐๕	เพิ่มขึ้น	๖๑.๙๔	๖๐.๘๕	-๑.๐๙	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๑๐ พบว่าความสามารถของผู้เรียน (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อพิจารณา พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้นร้อยละ +๒.๗๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อพิจารณา พบว่า ด้านภาษาไทย มีผลต่างลดลงร้อยละ -๒.๐๕

๓.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test)

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ผลการสอบปีการศึกษา ๒๕๖๗	
			- x	SD
ภาษาไทย	สพป.ศก.๑	๓,๑๖๒	๕๒.๑๗	๑๖.๙๙
	สพฐ.	๓๙๔,๒๙๗	๕๒.๗๖	๑๖.๙๖
	ประเทศ	๖๑๔,๕๖๑	๕๔.๒๐	๑๗.๔๐
ภาษาอังกฤษ	สพป.ศก.๑	๓,๑๖๑	๒๙.๕๙	๑๔.๘๐
	สพฐ.	๓๙๔,๑๘๔	๒๙.๘๒	๑๔.๔๗
	ประเทศ	๖๑๔,๔๐๒	๓๓.๔๙	๑๘.๓๖
คณิตศาสตร์	สพป.ศก.๑	๓,๑๕๘	๒๘.๒๑	๑๘.๓๘
	สพฐ.	๓๙๔,๒๙๗	๒๗.๓๘	๑๖.๗๐
	ประเทศ	๖๑๔,๕๖๑	๒๙.๒๑	๑๘.๔๔
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก.๑	๓,๑๖๑	๔๑.๔๘	๑๕.๙๙
	สพฐ.	๓๙๔,๑๘๘	๔๑.๖๔	๑๕.๘๕
	ประเทศ	๖๑๔,๓๗๕	๔๒.๘๗	๑๖.๓๗

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

ผลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕	๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๑.๘๖	๕๕.๔๓	+ ๓.๕๗	๕๑.๘๖	- ๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๗	๒๙.๒๖	+๒.๘๙	๒๖.๒๗	- ๑.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๖	๓๙.๔๔	+๒.๘๘	๓๖.๕๖	+ ๒.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๕	๓๓.๐๕	+๐.๕๐	๓๒.๕๕	- ๓.๔๖
รวมเฉลี่ย	๓๖.๘๔	๓๙.๓๐	+๒.๔๖	๓๖.๘๔	- ๑.๔๔

จากตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๔๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทยลดลง ๓.๖๖ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๑.๐๕ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๔๖ และวิชาภาษาอังกฤษลดลง ๓.๔๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สพฐ.	เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๓.๑๗	๕๒.๗๖	-๑.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๑	๒๗.๓๘	๐.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๘	๔๑.๖๔	-๐.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๙	๒๙.๘๒	-๐.๒๓
รวมเฉลี่ย	๓๗.๘๖	๓๗.๙๐	-๐.๐๔

จากตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๐.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับ สพฐ สื่อนักเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ผลการสอบปีการศึกษา ๒๕๖๗	
			- x	SD
ภาษาไทย	สพป.ศก.๑	๘๗๙	๔๓.๗๘	๑๔.๕๙
	สพฐ.	๓๗๓,๓๑๕	๔๙.๒๕	๑๕.๖๑
	ประเทศ	๔๘๙,๓๗๙	๔๘.๙๓	๑๕.๘๐
ภาษาอังกฤษ	สพป.ศก.๑	๘๗๘	๒๖.๓๒	๗.๗๗
	สพฐ.	๓๗๑,๐๒๙	๓๐.๕๒	๑๓.๗๐
	ประเทศ	๔๘๖,๓๙๘	๓๐.๙๓	๑๔.๒๘
คณิตศาสตร์	สพป.ศก.๑	๘๗๙	๒๓.๔๗	๙.๙๘
	สพฐ.	๓๗๒,๒๓๕	๒๖.๕๙	๑๔.๘๗
	ประเทศ	๔๘๘,๐๔๘	๒๖.๕๓	๑๔.๙๒
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก.๑	๘๗๙	๓๑.๔๐	๙.๑๐
	สพฐ.	๓๗๑,๖๔๒	๓๔.๒๖	๑๑.๓๔
	ประเทศ	๔๘๗,๑๔๔	๓๔.๒๒	๑๑.๓๙

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกรายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ สพฐ.และระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนน เฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕	๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๗ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๘.๗๕	๔๙.๙๙	-๑.๒๖	๔๓.๗๘	-๓.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๑๔	๒๑.๖๙	+๐.๖๘	๒๓.๔๗	+๑.๗๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๘	๒๗.๙๐	-๓.๐๘	๓๑.๔๐	+๓.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๐	๒๗.๖๔	+๐.๓๔	๒๖.๓๒	-๑.๓๒
รวมเฉลี่ย	๓๒.๐๑	๓๑.๑๐	-๑.๐๐	๓๑.๑๕	+๐.๑๘

จากตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๐.๑๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๓.๒๑) รายวิชาคณิตศาสตร์ มี ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+๑.๗๘) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+๓.๕๐) และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ลดลง (-๑.๓๒)

๔.รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผลคะแนนเฉลี่ยการรายงานการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีผลการประเมินในระดับ

ปีงบประมาณ	รอบรายงานในปีงบประมาณ			ร้อยละ	ผลการประเมินในระดับ
	๖ เดือน	๙ เดือน	๑๒ เดือน		
๒๕๖๕	-	-	๔.๗๐๓๙๑	๙๒.๗๑	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๖	-	-	๔.๓๘๖๔๘	๘๗.๗๓	ระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๕๖๗	-	-	๔.๔๙๒๔๕	๘๙.๘๕	ระดับมุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

จากตารางที่ ๑๖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ พบว่า มีผลการประเมินในระดับคุณภาพในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานสูง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ปีงบประมาณ	คะแนน	ระดับ	เพิ่ม/ลด	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๕๖๕	๙๗.๓๗	AA	+๕.๘๙	ผ่าน
๒๕๖๖	๙๖.๕๘	AA	-๐.๗๙	ผ่าน
๒๕๖๗	๙๖.๓๖	AA	-๐.๒๒	ผ่าน
๒๕๖๘	๙๗.๘๖	AA	+๑.๕๐	ผ่าน

จากตารางที่ ๑๗ สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผ่านทุกปีงบประมาณ เมื่อพิจารณารายปีงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลคะแนน ๙๗.๓๗ ระดับ AA ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลคะแนน ๙๖.๕๘ ระดับ AA

ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลคะแนน ๙๖.๓๖ ระดับ AA ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลคะแนน ๙๗.๘๖ ระดับ AA ผ่านเกณฑ์

๕.ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑๘ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์แห่งความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงระดับความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนระดับประถมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินการพัฒนาการของเด็กประถมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาประถมวัย	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	-	
๒.๑ เด็กพิการเรียนร่วม	๒	พอใช้
๒.๒ เด็กด้อยโอกาส	๓	ดี
๒.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑๘ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๙ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

ที่	ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ การ เบิกจ่าย	เป้าหมาย ร้อยละ	งบประมาณ คงเหลือ	คงเหลือ ร้อยละ
๑.	งบบุคลากร	๔๐,๑๕๘,๔๖๐.๐๐	๓๙,๐๗๓,๑๗๑.๓๑	๙๗.๓๐	๑๐๐.๐๐	๑,๐๘๕,๒๘๘.๖๙	๒.๗๐
๒.	งบดำเนินงาน	๒๓,๙๕๐,๘๖๐.๐๐	๒๑,๐๘๕,๗๙๒.๕๔	๘๘.๐๔	๙๘.๐๐	๒,๘๖๕,๐๖๗.๔๖	๑๑.๙๖
รวมงบประจำ							
๓.	งบลงทุน	๒๗,๖๒๖,๘๐๐.๐๐	๒๐,๗๗๘,๙๗๙.๒๖	๗๕.๒๑	๘๐.๐๐	๖,๘๔๗,๘๒๐.๗๔	๒๔.๗๙
รวมงบลงทุน							
๔.	งบเงินอุดหนุน	๑๗๕,๕๗๙,๕๖๒.๐๐	๑๗๕,๕๐๑,๐๘๑.๐๐	๙๙.๙๖	๑๐๐.๐๐	๗๘,๔๘๑.๐๐	๐.๐๔
๕.	งบรายจ่ายอื่น	๖๙,๑๒๙,๓๐๐.๐๐	๖๘,๔๙๔,๖๖๐.๘๗	๙๙.๐๘	๑๐๐.๐๐	๖๓๔,๖๓๙.๑๓	๐.๙๒
๖.	งบกลาง						
รวมทั้งสิ้น		๓๓๖,๔๔๔,๙๘๒.๐๐	๓๒๔,๙๓๓,๖๘๔.๙๘	๙๖.๕๘		๑๑,๕๑๑,๒๙๗.๐๒	๓.๔๒

จากตารางที่ ๑๙ แสดงผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รวมได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๓๓๖,๔๔๔,๙๘๒.๐๐ บาท เบิกจ่ายทั้งสิ้น ๓๒๔,๙๓๓,๖๘๔.๙๘ บาท คิดเป็นเบิกจ่ายได้ ๙๖.๕๘ งบประมาณคงเหลือ ๑๑,๕๑๑,๒๙๗.๐๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๒

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันเกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาจำแนกแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วยแผน ๓ ระดับ ได้แก่

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ คือ แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผน ระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติแผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ตารางความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การสร้างความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การสร้างความ สามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การสร้างโอกาสบนความเสมอ ภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖. การปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บท	ประเด็นที่ ๑. ความมั่นคง	๑๑.การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึง ปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ ๔ ความยากจนข้าม รุ่นลดลงและความคุ้มครองทาง สังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การศึกษาระบบบริหารจัด การศึกษา

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียน ด้อยโอกาส

๑.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการพัฒนาศึกษา ที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและ กัน อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน อย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดิตในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสียดิตสร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๑.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียนและ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๑.๔.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๑.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๑.๕.๑ เป้าหมาย

๑) เป้าหมาย ๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) เป้าหมาย ๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ประเด็น ๕.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็น ๕.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ

๓) ประเด็น ๕.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๕.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียนพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพของนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน บ้าน วัด และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจวัดแว่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำและเป็น พี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นการประกวดความสามารถพิเศษต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผน การดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย

๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหา ขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนากระบวนการประเมินและการ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียน กลุ่มวัยเรียน /วัยรุ่น

๑.๓ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น
(รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๓.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไข จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๔ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม(รอง)

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินหวัดดี ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๔.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผืนดินหวัดดี ภูมิใจในการทำ ความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕ ประเด็นที่ ๑๑ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๕.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ
 - ๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - ๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ตรงกับ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๖ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๑.๖.๒ แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืช และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์ การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๑.๗ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๑.๗.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๗.๒ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- ๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึง ได้ง่ายขึ้น

๑.๘ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑.๘.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๘.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๑ หมายเหตุการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๑.๑ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- ๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- ๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- ๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- ๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการมีงานทำ โดย

- ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- ๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการท างานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการท างานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความเข้าใจและ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหา กษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชนและ ประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำ ระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามี ส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความ แตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คนภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการท างานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้

กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตบโจทย์บริบทการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงสุขความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วมการเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อคือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลางส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนานคนตลอดชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนปฏิรูป

ประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๖. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ นโยบายรัฐบาล

๖.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย ๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุ์ พืชพันธุ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการ จัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับ อ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง ๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตย

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียน รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แห่หลังเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีความสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนค วามรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสม หน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) ๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน ๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการ เรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้าง หลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายใน ปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชาย และ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถี ชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและ อุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและ ทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วิสัยทัศน์

“ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ด้านการศึกษา

๑. เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ภายใต้การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ ๕๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ (จบ ม.๓) เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ด้านการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต

๒. สนับสนุนการสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน

๓. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อสายอาชีพศึกษา

๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่สถาบันครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันจากอบายมุขสิ่งเสพติดและปัญหาสังคม

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนศรีสะเกษทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นกับการเปลี่ยนแปลง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

ประสานดี สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ

พันธกิจ (Mission)

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อความมั่นคง ภายใต้วุฒันธรรมวิถีสรีสะเกษ

๒) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึก สู่การเป็น “พลเมืองที่ดี” โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์ (Goals)

๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่ และยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta - system)ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย

๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ

๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

ค่านิยม : **คุณธรรม** : ผู้เรียนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ประจักษ์มีประกาศเกียรติคุณรับรองชัดเจนสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”นำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนองค์กรคุณธรรม สพฐ.

คุณภาพ : ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพมีวิทยฐานะสูงขึ้นสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการรับรองเป็น “องค์กรคุณภาพต้นแบบ” ในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง

เป็นเลิศ : ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นเลิศตามเกณฑ์ที่หน่วยงาน สถาบันทางการศึกษา หรือต้นสังกัด องค์กรวิชาชีพ กำหนดในแต่ละประเภท/สายงาน ส่งผลให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ :

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม

๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จีฬา วิชาการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดสนใจที่พร้อมศึกษาต่อ และสู่เส้นทางตลาดอาชีพสร้างสรรค์ในโลกยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างเสริมรายได้ทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม BCG โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญาของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับต่าง ๆ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยบูรณาการศาสตร์ ศิลปภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเชื่อมโยงปฏิบัติการตามแนวทางศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ :

๑) ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรฯ บนความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือพหุปัญญา

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะ คุณภาพตามหลักสูตรฯ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับหลักพหุปัญญา

๓) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม และคุณลักษณะบุคลากรภาครัฐตามมาตรฐานจรรยาบรรณและวิชาชีพ รวมถึงได้รับการส่งเสริมวิทยฐานะ ความเป็นเลิศตามความถนัดและสนใจอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔) กลุ่มงาน / องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

๕) ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Life) และชีวิตวิถีอนาคต (Next Life) และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยสูง

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

คำนิยาม : องค์คุณธรรม นำคุณภาพสู่สากล

หลักคิด : กายภาพ สู่คุณภาพ

๑. บริการด้วยใจ
๒. ยึดในระเบียบ
๓. เปรียบเทียบเป้าหมาย
๔. ทุกฝ่ายพึงพอใจ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา :

๔ Smart : Smart Student

Smart Teacher

Smart School

Smart Office

Smart Student

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่มีความสมดุลทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ และ มีสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรที่เหมาะสมกับช่วงวัย / ชั้นปี

๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้อง กับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ผู้เรียนทุกชั้นปีได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องหลักพหุปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรและคุณธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่ บุพการี ครูอาจารย์และบ้านเมือง มีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพตามศักยภาพ ความถนัด สนใจ มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเข้าสู่ ตลาดงานอาชีพที่ยุคใหม่ที่สร้างสรรค์ สามารถดูแลตนเอง ช่วยเหลืองานพ่อแม่ได้

๗. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๘. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณค่า (Value)

๙. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน ๕ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ สังคม อาชีพ ICT และ ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าเรียน ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการสำรวจเพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษ ทั้ง ๘ ด้าน
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักพหุปัญญา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

Smart Teacher

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
๓. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด
๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

Smart School

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองพัฒนาการผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาและมีหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะ ๕ ด้าน และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๖. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๗. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
๘. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๙. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. สถานศึกษาทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ที่พร้อมเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ และโดดเด่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice หรือนวัตกรรมบริหารจัดการที่ดี
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

Smart Office

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานองค์กรต้นแบบ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเพื่อการพัฒนาทุกด้านตามภารกิจอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดกำหนด

๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน ได้รับรองจากหน่วยงาน องค์กระระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี

๖.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลคะแนน ARS,KRS,ITA, ผ่านการประเมินในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพตามรูปแบบโครงการที่เข้าร่วม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์และได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นคุณธรรมโดดเด่น ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานองค์กรต้นแบบของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓. . สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินออนไลน์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

๔. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเพื่อการพัฒนาทุกด้านตามภารกิจอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดกำหนด ของสถานศึกษานาร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

๕. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน ได้รับรองจากหน่วยงาน องค์กระระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลคะแนน ARS,KRS,ITA, ผ่านการประเมินในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๘,๐๐๐ ครั้ง

๗. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพตามรูปแบบโครงการที่เข้าร่วม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์และได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป
ของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๘. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นคุณธรรมโดดเด่น ต่อเนื่อง

ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล

คุณลักษณะผู้เรียน ๕ ทักษะ :

๑. ทักษะวิชาการ
๒. ทักษะชีวิต
๓. ทักษะสังคม
๔. ทักษะอาชีพ
๕. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

เขต๑ ประจำปี ๒๕๖๙

๑. คุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่มีความสมดุลทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ และ มีสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรที่เหมาะสมกับช่วงวัย / ชั้นปี

๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้อง กับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ผู้เรียนทุกชั้นปีได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องหลักพหุปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรและคุณธรรม และอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่ บุพการี ครูอาจารย์และ บ้านเมือง มีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพตามศักยภาพ ความถนัด สนใจ มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเข้าสู่ตลาดงานอาชีพที่ยุคใหม่ที่สร้างสรรค์ สามารถดูแลตนเอง ช่วยเหลืองานพ่อแม่ได้

๗. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๘. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณค่า (Value)

๙. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน ๕ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ สังคม อาชีพ ICT และ ทักษะชีวิต

๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๓. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. คุณภาพสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองพัฒนาการผู้เรียนตามหลัก พหุปัญญาและมีหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะ ๕ ด้าน และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๖. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๗. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

๘. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. สถานศึกษาทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่พร้อมเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ และโดดเด่น

๔. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานองค์กรต้นแบบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ บริบทเพื่อการพัฒนาทุกด้านตามภารกิจอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดกำหนด

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน ได้รับรองจากหน่วยงาน องค์กรระดับชาติอย่าง ต่อเนื่องทุกปี

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลคะแนน ARS,KRS,ITA, ผ่านการประเมินในระดับที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่องทุกปี

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพตามรูปแบบโครงการที่เข้าร่วม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์และได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นคุณธรรมโดดเด่น ต่อเนื่อง

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการน าข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ เป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๖.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๗.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐

๓) แนวทางการพัฒนา การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเอง ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิด การบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑๖) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๑๗) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

๓.๑๘) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนขยายโอกาส

๔.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๔.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้น	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	ประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๙๐
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๑๐๐
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕
๘.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก(ภาษาไทยภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ :คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ ๙๕
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนอง ความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนา
ทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ ในสาขา
ที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ
ตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บ และ
ประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ
การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการ
กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง
ในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง
ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศักขานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

๓.๒๑) พัฒนาศักขานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา
และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนา
งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักรงานเขตพื้นที่
การศึกษา สถานศึกษา มีการน าระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ
และการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักรงานเขตพื้นที่
การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักรงานเขตพื้นที่
การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๔	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของ โรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า	ร้อยละ ๙๐

๓) แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติ คุ่มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของ สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุน จากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน บุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการ ร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถ คาดการณ์ภัย ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถ แก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และ

ประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับ
ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง
เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกัน และ
ปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะ ในการป้องกันและ
ปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผน บริหารจัดการ
ด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนิน
ธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบ ความปลอดภัยใน
ภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ
เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

แผนงานและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กำหนดวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารงบประมาณประจำปี ๒๕๖๙ ไว้ดังนี้

ตารางที่ ๒๐ ตารางแสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๙ (งบประจำ และงบพัฒนา)

โครงการ/กิจกรรม/รายการ	แผนการบริหาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	การเบิกจ่าย			
		ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
งบประจำ					
๑.ค่าสาธารณูปโภค	๑,๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๒.ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๔๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
๓.ค่าเบี้ยประชุม/เบี้ยประชุม ก.ต.ป.น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
๔.ค่ากำจัดขยะ	๔,๐๐๐				
๕.ซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ยานพาหนะ	๑๗๑,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๖.ค่าวัสดุ	๓๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๗.ค่าซ่อมแซมบำรุงวัสดุ/ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่	๑๒๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
๘.ค่าประกันรถยนต์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐			
รวม	๑,๙๕๒,๐๐๐	๕๗๗,๐๐๐	๖๑๑,๐๐๐	๔๒๙,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐
งบอัตราจ้าง					
๙.เจ้าหน้าที่ดูแลเว็บไซต์ สพป ศก ๑	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐			
๑๐.คนสวน	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐			
๑๑.แม่บ้าน	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐			
รวม	๓๓๖,๐๐๐	๓๓๖,๐๐๐			
งบบริหารจัดการ					
๑๒.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ผอ.สพป.ศก.๑ รอง ผอ สพป ศก ๑	๑๒๙,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๑๓. ภารกิจเร่งด่วนตามนโยบาย	๑๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
รวม	๒๗๙,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒,๕๖๗,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	๖๘๖,๐๐๐	๕๖๔,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
งบพัฒนา					
๑๗.งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๕๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
รวมรวมทั้งสิ้น	๕,๐๖๗,๐๐๐				

รายละเอียดโครงการและกิจกรรม

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ปีงบประมาณ				ความสอดคล้อง							กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปฯ	แผนพัฒนาฯ ๑๓	นโยบาย สพร	ยุทธศาสตร์จังหวัด	นโยบาย สปป ศก ๑	
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน														
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแอดมิน โรงเรียนตามระบบสารสนเทศแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน HERO Obec Care ประจำปี ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐				๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๑	๓	๑	ส่งฯ
๒	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๖,๐๐๐	๖๐๐	๕,๔๐๐			๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๓	๑	ส่งฯ
๓	โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสอนคิด : ครู ชั้น ป. ๓	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๓	๒	นิเทศฯ
๔	ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อความพอเพียงและความรักดีต่อสถาบันหลักของชาติ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”	๑๐,๐๐๐			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑	๑	๑	นิเทศฯ
๕	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐		๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๓	๒	นิเทศฯ
๖	“พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น”	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐			๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๖	๒	นิเทศฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ปีงบประมาณ				ความสอดคล้อง							กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปฯ	แผนพัฒนาฯ ๑๓	นโยบาย สพฐ	ยุทธศาสตร์จังหวัด	นโยบาย สปป ศก ๑	
๗	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐				๒๐๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๒	๓	นิเทศฯ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง														
๑	โครงการ “การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (งบจากสำนักงานเขต จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท) (งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ. จำนวนเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท	๔๘,๐๐๐			๓๘,๔๐๐	๙,๖๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๔	๓	๑	นิเทศฯ
๒	พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการแข่งขันเกมต่อสมการ A-MATH ประจำปี ๒๕๖๔	๒๐,๙๐๐				๒๐,๙๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๗	๓	๑	นิเทศฯ
๓	พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันสูตรคูณ(Multiplication Table)	๒๒,๒๐๐				๒๒,๒๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๗	๓	๑	นิเทศฯ
๔	“เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET”	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐				๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๔	๒	นิเทศฯ
๕	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๑๑,๐๐๐				๑๑,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๖	๒	นิเทศฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ปีงบประมาณ				ความสอดคล้อง							กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปฯ	แผนพัฒนาฯ ๑๓	นโยบาย สพฐ	ยุทธศาสตร์จังหวัด	นโยบาย สปป ศก ๑	
๖	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียน	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐			๔	๑๗	๑๒	๔	๔	๓	๑	นิเทศฯ
๗	โครงการ “พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑”	๑๐,๐๐๐			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๖	๑	นิเทศฯ
๘	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐		๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖	๓	นิเทศฯ
๙	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ บูรณาการกับการสอนทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๖๐,๐๐๐		๑๖,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๖	๒	นิเทศฯ
๑๐	การวินิจฉัยและยกระดับความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	๑,๖๐๐	๑๗,๔๐๐	๑,๐๐๐		๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๓	๑	นิเทศฯ
๑๑	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	๓๐,๐๐๐		๒,๕๐๐	๒๓,๐๐๐	๔,๕๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๖	๓	นิเทศฯ
๑๒	ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐		๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑	๑	๒	นิเทศฯ
๑๓	“ส่งเสริมการอ่าน”	๒๐,๐๐๐			๑๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๔	๔	๑	นิเทศฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ปีงบประมาณ				ความสอดคล้อง							กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปฯ	แผนพัฒนาฯ ๑๓	นโยบาย สพฐ.	ยุทธศาสตร์จังหวัด	นโยบาย สพป. ศก. ๑	
๑๔	การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๖	๒	นิเทศฯ
๑๕	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (STEAM Education) กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๖	๒	นิเทศฯ
๑๖	การยกระดับภูมิปัญญาพื้นบ้าน Soft Power (คิตะมวยไทย)	๒๐,๐๖๐			๑๘,๐๐๐	๒,๐๖๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๒	๒	๑	นิเทศฯ
๑๗	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖	๔๒๘,๕๒๐		๔๒๘,๕๒๐			๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๓	๑	นิเทศฯ
๑๘	ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐			๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๓	๑	นิเทศฯ
๑๙	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) งบ สพฐ.	๑๕๐,๐๐๐			๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๔	๑๑	๑๑	๑๒	๓	๑	๓	นิเทศฯ
๒๐	“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย” งบ สพฐ.	๕๕,๐๐๐		๖,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๓	๑	นิเทศฯ
๒๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๙ งบ สพฐ.	๑๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๓	๑	นิเทศฯ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา														
๑	“โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ”	๔๐,๐๐๐		๓๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๑	๓	๑	นิเทศฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ปีงบประมาณ				ความสอดคล้อง							กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปฯ	แผนพัฒนาฯ ๑๓	นโยบาย สพฐ	ยุทธศาสตร์จังหวัด	นโยบาย สปป ศก ๑	
๒	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อคัดเลือกลูกเสือจิตอาสาพระราชทานต้นแบบ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐				๓	๑๒	๑๒	๑๒	๕	๒	๑	ส่งฯ
๓	พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	๓๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๗	๓	๑	นิเทศฯ
๔	เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๓,๕๐๐				๔๓,๕๐๐	๖	๒๑	๑๑	๑๓	๑๒	๖	๒	กม.ฯ
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา รอบ ๕ เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐		๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖	๓	นิเทศฯ
๖	นิเทศสืบสาน “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐		๔	๑๗	๑๒	๙	๓	๖	๑	นิเทศฯ
๗	นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	๒๐๐,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	๔๑,๐๐๐		๓	๑๒	๑๒	๑๒	๒	๑	๑	นิเทศฯ
๘	พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๓,๔๔๐	๔,๘๐๐	๑๕,๒๐๐	๔,๓๒๐	๑๙,๑๒๐	๖	๒๑	๑๑	๑๓	๑๒	๖	๔	ตสน.
๙	“พัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา”	๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๔	๔	นิเทศฯ
๑๐	ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐		๕	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๔	๑	นิเทศฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ปีงบประมาณ				ความสอดคล้อง							กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปฯ	แผนพัฒนาฯ ๑๓	นโยบาย สพฐ	ยุทธศาสตร์จังหวัด	นโยบาย สปป ศก ๑	
๑๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐		๔	๑๗	๑๒	๔	๔	๓	๑	นิเทศฯ
๑๒	โครงการโรงเรียนเครือข่าย (๑ ช่วย ๓)	๑๐,๐๐๐			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖	๓	นิเทศฯ
๑๓	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)	๔๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๖	๒	นิเทศฯ
๑๔	การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๓๐,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๖	๔	๑	นิเทศฯ
๑๕	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๖๐,๐๐๐			๕๖,๔๔๐	๓,๕๖๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖	๓	นิเทศฯ
๑๖	การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย”	๔๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐		๒,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๓	๑	นิเทศฯ
๑๗	ยกระดับสมรรถนะครูสู่การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น”	๖๐,๐๐๐				๖๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๓	๔	๒	นิเทศฯ
๑๘	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๖	๓	นิเทศฯ
๑๙	การส่งเสริมพัฒนาการนิเทศภายในแบบบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สปป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๖	๓	นิเทศฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ปีงบประมาณ				ความสอดคล้อง							กลุ่มที่รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปฯ	แผนพัฒนาฯ ๑๓	นโยบาย สพร	ยุทธศาสตร์จังหวัด	นโยบาย สปป ศก ๑	
๒๐	การยกระดับแนวทางการบริหารงานและพัฒนาวัฒนธรรมการนิเทศของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๗๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖	๔	นิเทศฯ
๒๑	เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานบุคคล	๓๗๒,๐๐๐	๙๕,๕๐๐	๑๐๐,๕๐๐	๑๐๐,๕๐๐	๗๕,๕๐๐	๖	๑๑	๑๓	๔	๓	๖	๔	บุคคล
๒๒	พัฒนาบุคลากรด้านทักษะกีฬาเพื่อเป็นตัวแทนหน่วยงานในการแข่งขันกีฬา บุคลากรทางการศึกษา “กีฬา ๖ หน่วยงานสานสัมพันธ์” ประจำปี ๒๕๖๙	๑๙,๒๐๐		๑๙,๒๐๐			๖	๒๐	๑๒	๑๒	๕	๖	๔	อำนาจฯ
๒๓	การพัฒนาและการจัดระบบบริหารองค์การ สปป . ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๕๓,๖๐๐	๑๒,๘๐๐	๔๔,๘๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๖	๑๑	๑๒	๑๒	๕	๖	๔	อำนาจฯ
๒๔	วันครู ครั้งที่ ๗๐ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐			๔	๑๑	๑๒	๑๑	๕	๕	๓	พัฒนาฯ
๒๕	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร “วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม”	๕๕,๐๐๐			๔๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔	๑๑	๑๒	๑๑	๒	๔	๔	พัฒนาฯ
๒๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐			๔	๑๑	๑๑	๑๑	๕	๕	๒	การเงินฯ
*๒๗	ขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ/บำเหน็จรายเดือนด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filling)	๓๓,๑๒๐				๓๓,๑๒๐	๔	๑๒	๑๑	๑๑	๕	๔	๒	การเงินฯ
๒๘	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนฯ	๑๕๐,๐๐๐	๖๖,๓๘๐	๑๒,๘๐๐	๖๕,๒๐๐	๖,๔๐๐	๔	๑๒	๑๑	๑๑	๕	๔	๔	น.ผ

ที่	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ					ความสอดคล้อง							กลุ่มที่รับผิดชอบ
		งบประมาณ	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปฯ	แผนพัฒนาฯ ๑๓	นโยบาย สพฐ	ยุทธศาสตร์จังหวัด	นโยบาย สพป ศก ๑	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ														
*๑	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและออกตรวจติดตามเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๕,๐๐๐	๒,๘๐๐	๖,๔๐๐	๔,๒๐๐	๑,๖๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๔	๓	๑	ส่ง ฯ
๒	ยกระดับคุณภาพการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐				๓	๑๒	๑๒	๑๒	๔	๒	๑	ส่ง ฯ
๓	เสริมสร้างทักษะชีวิตและการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐		๓	๑๒	๑๒	๑๒	๕	๑	๑	นิเทศ ฯ.
๔	กิจกรรมงานพระราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๔๓,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๘,๕๐๐	๓	๑๑	๑๒	๑๒	๑	๖	๔	อ.ก
รวม		๒,๕๓๓,๑๒๐												

หมายเหตุ สำหรับโครงการที่ทำเครื่องหมาย * เป็นโครงการที่จะดำเนินการหลังจากได้รับงบประมาณเพิ่มเติม ๓๓,๑๒๐ บาท

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือกรอบ และแนวคิดสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การบริหารสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายแผน และการดำเนินงานของหน่วยงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แจกแจงแนวทางการดำเนินโครงการ เป้าหมายและตัวชี้วัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

๔. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัดเพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้สอดคล้องกัน

๕. บริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงานเหมาะสมตามความจำเป็นคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามหัววงระยะเวลาทั้งในระดับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ อย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นการบูรณาการที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการเพื่อเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ๖ นโยบาย สพฐ. คือ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษามีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรม และคุณภาพ ของผู้เรียน สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรม มีคุณภาพ ที่เป็นเลิศ ครอบคลุมภาระงานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ทุกกลุ่ม/กลุ่มงาน และหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดร่วมรับผิดชอบดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียด โครงการ วัตถุประสงค์ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ผลผลิต/ผลลัพธ์ และจะต้องสร้างกลไก การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปรับปรุง และชี้แจงการดำเนินการในแต่ละแผนงาน โครงการให้เป็นตามวัตถุประสงค์ แนวนโยบาย และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาเกณฑ์ชี้วัด การดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละช่วงเวลา อย่างชัดเจน และสนับสนุน การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนเป็น ระยะและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขหรือกำหนดแผนใหม่ต่อไป

ภาคผนวก

คณะทำงานจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- ๑.นายลิขิต เพ็งประสิทธิ์พงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ๒.นางสาวพีระพรรณ ทองศนย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ๓.นางสาวธรรศญา หล้าอุดม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ๔.นางปุณิกา ธรรมบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ๕.นายชาญวิทย์ ศรีเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางกุลจิรา ไตรภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสุภัท วงศ์ศิริ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางกรกัญญา กุลสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นายธนวัฒน์ รัตนวงษา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นายทศพร พรณอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นางสาวลักขณา เชื้อนิล | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๗. นางสมคิด เหล่านอก | พนักงานธุรการ ส ๕ |



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ